

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

Рабочая программа

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

наименование
учебного предмета

Русский язык

Классы

4 класс

Разработана
на основе
программы

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШ (1 вариант)

Соответствует

Требованиям ФГОС для умственно отсталых обучающихся

Уссурийск
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ Уссурийская КШ (вариант 1)

Учебный план разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 Сп2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники: 1) Русский язык, 4 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение»
2) Русский язык, 4 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение»

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 132 часа

Обучение русскому языку в 4 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Основная цель реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности, учащихся с лёгкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3 – 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме *буквами ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и

«не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться,

сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой **Ь** (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

Повторение

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Звуки и буквы.

Слова с гласной э. Слова с буквами *и* и *й*, их различие. Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р – л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с *ь* и *ъ*.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы. название предметов и их различие по вопросам кто? что? название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различие основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?* группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*).

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ФАКТ	Домашнее задание
			предметные	личностные			
(I часть) ПОВТОРЕНИЕ. Предложение							
1	1	Практическое построение простого предложения	Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте. Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; распространение простых предложений, составление схемы предложения. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			с. 4, у. 1
2	2	Выделение предложения из текста					с. 4, у. 3
3	3	Предложение законченное незаконченное					с. 6, у. 3
4	4	Выражение в предложении законченной мысли					с. 7, у. 5
5	5	Завершение начатого предложения					с. 9, у. 4
6	6	Предложение и его схема					с. 10, у. 2
7	7	Распространение предложений					с. 11, у. 3
8	8	Порядок слов в предложении					с. 12, у. 1
9	9	Работа с деформированными предложениями					с. 13, у. 5
10	10	Выделение в предложении названий					с. 15, у. 3

		предметов, действий и признаков					
11	11	Определение названий предметов, действий и признаков					с. 15, у. 5
12	12	Составление предложений по сюжетной картинке					с. 17, у. 5
13	13	Составление предложений по предметной картинке					с. 19, у.3
14	14	Повторение. Диктант					
<i>ЗВУКИ И БУКВЫ</i>							
15	15	Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по алфавиту	Знать алфавит, выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы	Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Осознание себя как ученика			с. 21, у. 4
<i>Гласные и согласные звуки</i>							
16	16	Соотношение количества гласных и слогов в слове	Уметь делить слова на слоги, выделять гласные в слове	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств			с. 27, у. 2
17	17	Различение ударных и безударных гласных					с. 25, у. 4
<i>Правописание безударных гласных</i>							
18	18	Правописание безударных гласных	Уметь ставить ударение в словах.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно			с. 27, у. 2
19	19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Различение ударных и безударных гласных звуков и букв;				с. 29, у. 4

20	20	Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места ударения в слове	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений) с изученными орфограммами. Практические умения делить слова для переноса	относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, проявление готовности к самостоятельной жизни			с. 29, у. 6
21	21	Проверка безударной гласной в слове					с. 29, у. 5
22	22	Различение ударных и безударных гласных					
23	23	Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной					с. 35, у. 3
24	24	Различение ударной и безударной гласной					с. 35, у. 4 / Россия
25	25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные					с. 36, у. 1
26	26	Подбор слов с безударной гласной и их проверка					с. 37, у. 4 / ро<u>д</u>ина
27	27	Сопоставление проверяемых и непроверяемых безударных гласных					с. 39, у.4 / тра<u>м</u>вай
28	28	Безударные гласные. Диктант					
<i>Твёрдые и мягкие согласные</i>							
29	29	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Уметь объяснять	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками,			с. 41, у. 3
30	30	Обозначение мягкости согласных на письме					с. 42, у. 1

		буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	написание слов с мягким знаком. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных	символами, предметами-заместителями; читать, писать. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование			
31	31	Выделение твёрдых и мягких согласных в слове					с. 43, у. 5
32	32	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце и в середине слова					с. 45, у. 4
33	33	Значение мягкого знака в слове					с. 47, у. 3 / вдруз
34	34	Различение твёрдых и мягких согласных					с. 48, у. 3
35	35	Сопоставление твёрдых и мягких согласных в слове					с. 49, у. 5
36	36	Твёрдые и мягкие согласные. Диктант. Работа над ошибками.					
Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах							
37	37	Активизация словаря по теме	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу – шу	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Слушать и понимать			с. 51, у. 3
38	38	Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в словах					с. 53, у. 4 / спасибо
39	39	Написание гласных после шипящих					с. 55, у. 3
40	40	Сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>					с. 55, у. 6
41	41	Различение правил правописания в словах					с. 57, у. 3
42	42	Сочетания гласных с					с. 57, у. 5

		шипящими		инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			
43	43	Гласные после шипящих. Контрольный диктант					
<i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я</i>							
44	44	Знакомство с разделительным мягким знаком	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающихся; овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире			с. 59, у. 4
45	45	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него					с. 61, у. 4
46	46	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком					с. 62, у. 2
47	47	Правописание слов с разделительным мягким знаком					с. 63, у. 5 / <i>здоровье</i>
48	48	Правило переноса слов с разделительным мягким знаком					с. 64, у. 2
49	49	Различение слов с разделительным мягким знаком и без него					с. 65, у. 6
50	50	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него					с. 67, у. 5 / <i>дережня</i>
51	51	Мягкий знак для обозначения мягких					с. 68, у. 3

		согласных и разделительный мягкий знак					
52	52	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний					с. 70, у. 3
53	53	Разделительный мягкий знак. Контрольный диктант					
<i>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</i>							
54	54	Различение звонких и глухих согласных в словах	Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения. Уметь подбирать проверочные слова. Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающихся; овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире			с.73, у. 4
55	55	Наблюдение за парными согласными на конце слова					с. 74, у. 2
56	56	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова					с. 75, у. 5 / <i>рассказ</i>
57	57	Проверка написания путём изменения формы слова					с. 77, у. 4
58	58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова					с. 79, у. 4
59	59	Объяснение правил написания звонких и глухих согласных на конце слова					с. 81, у. 4
60	60	Различение правил					с. 82, у. 3

		проверки парных согласных и безударных гласных					
61	61	Дифференциация парных звонких и глухих согласных					с. 83, у. 5
62	62	Сопоставление правил проверки парных согласных и безударных гласных					с. 85, у. 4
63	63	Правила правописания в слове. Закрепление знаний					с. 87, у. 5 / человек
64	64	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова					с. 89, у. 3
65	65	Проверка написания путём изменения формы слова					с. 90, у. 3
66	66	Правила проверки звонких и глухих согласных. Закрепление знаний					с. 93, у. 3 / завтрак
67	67	Правописание звонких и глухих согласных. Контрольный диктант					с. 85, у. 4
(II часть) СЛОВО. Названия предметов, действий и признаков							
68	68	Названия предметов, действий и признаков	Дифференциация и подбор слов,	Пользоваться знаками, символами,			с. 4, у. 3

69	69	Выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков	обозначающих предметы, действия и признаки	предметами-заместителями; читать; писать			с. 5, у. 5
Названия предметов							
70	70	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале			с. 7, у.4 / <i>лягушка</i>
71	71	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	<i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i>				с. 9, у. 5
72	72	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;				с. 10, у. 3
73	73	Нахождение предметов и действий в предложениях	самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста				с. 11, у. 5
74	74	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	после его анализа.				с. 13, у. 3
75	75	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь				с. 15, у. 3
76	76	Выделение названий предметов в предложении					с. 17, у.4
77	77	Названия предметов. Контрольный диктант Работа над ошибками.					

			использовать на практике написание большой буквы в именах собственных				
<i>Имена собственные</i>							
78	78	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам. Уметь изменять названия действий по временам. Уметь задавать вопросы к названиям действий.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Развитие адекватных представлений о			с. 18, у. 3
79	79	Правописание имён собственных					с. 19, у. 6 / фамилия
80	80	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц					с. 20, у. 3
81	81	Расширение круга имён собственных					с. 21, у. 7
82	82	Правописание большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц					с. 23, у. 4
83	83	Название предметов. Закрепление знаний					с. 25, у. 4
84	84	Имена собственные. Контрольный диктант Работа над ошибками.					

				собственных возможностях			
Названия признаков							
85	85	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: <i>какой? какая? какое? какие?</i> Уметь выделять названия признаков предмета из предложения	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях			с. 27, у. 4
86	86	Постановка вопросов к названиям признаков предмета					с. 28, у. 1
87	87	Выделение слов, обозначающих признаки предметов					с. 29, у. 5
88	88	Различные формы слова, обозначающие признаки предмета					с. 30, у. 2
89	89	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета					с. 33, у. 3 / к<u>о</u>стюм
90	90	Согласование слов, обозначающих признаки предмета со словами, обозначающими названия предмета					с. 33, у. 5
91	91	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета					с. 35, у. 4/ м<u>а</u>г<u>а</u>зин

92	92	Определение предмета по его признакам					с. 37, у. 4
93	93	Различение названий, предметов, действий, признаков					с. 39, у. 4 / <i>метро</i>
94	94	Постановка вопросов к словам в предложении					с. 41, у. 3
95	95	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета					с. 42, у. 3
96	96	Подбор слов, обозначающих признаки предмета					с. 43, столбик справа
97	97	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам					с. 44, у. 2
98	98	Название признаков предмета. Контрольный диктант					
Предлоги							
99	99	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами	Уметь определять предлоги в предложении,	Делать простейшие обобщения, сравнивать,			с. 47, у. 2
100	100	Предлог как отдельное слово	составлять предложения с предлогами. Уметь	классифицировать на наглядном материале;			с. 47, у. 5
101	101	Предлог <i>из</i> со словами		пользоваться знаками,			с. 48, у. 2
102	102	Предлог <i>за</i> со словами		символами,			с. 50, у. 3

103	103	Раздельное написание предлога <i>за</i>	распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог». Уметь выделять предлог из потока речи. Знать правописание предлогов	предметами-заместителями; читать, писать. Обращаться за помощью и принимать помощь			с. 51, у. 6
104	104	Предлог <i>без</i> со словами					с. 53, у. 3 / <i>билет</i>
105	105	Раздельное написание предлога <i>без</i>					с. 53, у. 5
106	106	Предлог <i>до</i> со словами					с. 54, у. 3
107	107	Раздельное написание предлога <i>до</i>					с. 55, у. 5
108	108	Предлог <i>про</i> со словами					с. 57, у. 4
109	109	Употребление предлогов в речи и их правописание					с. 59, у. 4 / <i>шёл</i>
110	110	Предлоги. Закрепление знаний					с. 61, у. 4
111	111	Предлоги. Контрольный диктант					
ПРЕДЛОЖЕНИЕ							
112	112	Выделение предложений из текста	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.			с. 63, у. 4
113	113	Деление текста на предложения					с. 64, у. 2 / <i>вокзал</i>
114	114	Предложение как единица речи					с. 65, у. 4
115	115	Завершение начатого предложения					с. 67, у. 4 / <i>аптека</i>
116	116	Порядок слов в предложении					с. 68, у. 2
117	117	Предложение как выражение законченной мысли					с. 69, у. 5

118	118	Последовательность слов в предложении	Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения				с. 71, у. 4 / квартира
119	119	Связь слов в предложении					с. 73, у. 5
120	120	Установление связи между словами по вопросам					с. 75, у. 4
121	121	Предложение. Контрольный диктант					
Предложения, разные по интонации							
122	122	Вопросительные предложения	Умение различать и сопоставлять предложения по интонации голоса. Знать правописание изученных орфограмм	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			с. 77, у. 5
123	123	Восклицательные предложения					с. 79, у. 5
124	124	Разные по интонации предложения					с. 80, у. 3
ПОВТОРЕНИЕ							
125	125	Правописание гласных и согласных в слове	Использование на практике изученных правил. Знать правописание изученных орфограмм. Уметь установление связи между словами в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности. Адекватно воспринимать оценку учителя. Обращаться за помощью и принимать помощь. Проявление сопереживания к чувствам других людей.			с. 83, у. 3
126	126	Различение правописания гласных и согласных в слове					с. 85, у. 5
127	127	Названия предметов, действий, признаков					с. 87, у. 5
128	128	Подбор слов в предложении					с. 88, у. 3

129	129	Словарный диктант		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях			
130	130	Выделение названий предметов, действий, признаков					с. 89, у. 6
131	131	Предложение					с. 91, у. 4
132	132	Составление предложений из слов					с. 93, у. 3
133	133	Итоговый контрольный диктант год Работа над ошибками					
134	134	Виды предложений по интонации					
135	135	Составление распространённых предложений					
136	136	Дифференциация изученных орфограмм					